



Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области



«ЧЕХОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

по парикмахерскому искусству

на тему «Салонные укладки волос»

по профессии/специальности
43.01.02 «Парикмахер»

в группе ПР-19 I курс

Разработала:
Салатикова Галина Валерьевна
мастер п/о,

г. Чехов, 2020

ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ:
ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Гр.ПР-19

Тема урока: «Салонные укладки волос»

Цели урока:

Формирование профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять модельную причёску из длинных и полудлинных волос, используя различные способы и приёмы.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Формирование общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

Образовательная:

- сформировать у учащихся умение и навыки по выполнению модельных причёсок из длинных и полудлинных волос;
- формирование у учащихся умение и навыки по выполнению различных операций и приёмов выполнения модельных причёсок из длинных и полудлинных волос;
- формирование у обучающихся целостного представления о технико-технологическом содержании производственного труда.

Воспитательная:

- воспитывать аккуратность, внимательность, дисциплину на уроке, способствовать развитию самостоятельности мышления по применению знаний;
- воспитывать организованность, уверенность в себе, самостоятельность, ответственность;
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности у обучающихся.

Развивающая:

- развивать у учащихся способность применять полученные знания на рабочих местах, технологическое мышление и память;
- развить познавательный интерес к выбранной профессии.

Содержание урока - акцентирует внимание на изучение технологического процесса выполнения укладки волос. В ходе урока применяются словесные, наглядно - демонстрационные и практические методы обучения. Эти методы позволяют выяснить уровень необходимых знаний, четко и ясно изложить тему урока, продемонстрировать правильность выполнения трудовых приемов, наглядно показать, что именно должно получиться в результате выполнения задания. Такое проведение урока обеспечит усвоение учащимися характерных операций и позволит приобрести необходимые профессиональные компетенции, усовершенствовать навыки и умения по профессии.

Во время проведения вводного инструктажа проводится повторение ранее изученного материала в форме теста (письменного). Это поможет выяснить уровень знаний учащихся и произвести их корректировку, конкретизацию, углубление.

Закрепление нового материала проводится путем выполнения практического задания. Таким образом, выясняется степень освоения темы, неувоенные вопросы, и при необходимости производятся дополнительные объяснения. Оценки по данному уроку выставляются в накопительную ведомость преподавателя и будут учтены при подведении итогов изучения темы в целом.

В результате изучения данной темы учащийся **должен знать:**

- приёмы выполнения модельной причёски, их назначение;
- современные направления моды в парикмахерском искусстве;
- время на выполнение работ;
- технологии и приёмы выполнения различных причёсок;
- критерии оценки качества выполненной работы.

должен уметь:

- организовывать рабочее место;
- грамотно проанализировать структуру и состояние волос;
- пользоваться парикмахерским инструментом;
- выполнять все виды модельных причёсок, выполняемые в салонах;
- создавать гармоничный образ;
- выполнять заключительные работы по обслуживанию клиента.

ОСНАЩЕНИЕ УРОКА «САЛОННЫЕ УКЛАДКИ ВОЛОС», «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ»:

Материальная база урока: доска, ноутбук, проектор;

Инструменты: инструменты для расчёсывания волос, инструменты для воздушной и горячей укладки волос; парикмахерское бельё, приспособления используемые при укладке волос, косметические средства, декоративные украшения;

Наглядные пособия: муляжи, презентация по теме урока;

Дидактический материал: муляж, тесты.

ХОД УРОКА

1. Организационная часть урока:

- проверка наличия обучающихся;
- отметить в журнале;
- проверка подготовленности обучающихся к уроку;
- сообщить тему и цель урока;
- сообщить этапы урока.

2. Вводный инструктаж:

Здравствуйте. Сегодня у нас с вами, пройдёт открытый урок по предмету «Производственное обучение» на тему «Салонные укладки волос». Наш урок будет проходить следующим образом: он будет состоять из нескольких этапов:

1 этап: Вспомним и проверим с вами ранее пройденный материал на тему «Горячие и холодные укладки волос». Вам будет предложена игра, которая в течение 5 минут вы должны дать на него правильный ответ. Затем мы проверим пройденный материал с помощью практических заданий. Максимальное количество баллов за этот этап 6 баллов. (Приложение 1)

2 этап: Во втором этапе урока мы с вами изучим как выполнять салонные укладки волос. Объяснение будет сопровождаться презентацией и демонстрацией различных способов укладки, применяя которые вы в последствии выполните салонную укладку волос.

3 этап: В этом этапе вам предстоит самостоятельно выполнить салонную укладку волос на своей модели. Этот этап будет оцениваться по таблице оценок, в которой будут учитываться такие пункты, как: Подготовительные работы (укрытие клиента бельём, подготовка рабочего места, внешний вид мастера), соблюдение техники безопасности, мытье головы, деление волосяного покрова головы на зоны, выполнение укладки (знание технологического процесса, владение инструментами, владение приёмами и

операциями укладки волос), создание единого гармоничного образа, заключительные работы (уборка рабочего места). Максимальное количество баллов за этот этап 35 баллов. Общее количество баллов за урок – 41. Обратите внимание, как баллы в конце урока будут переводиться в оценки. В конце урока мы подведём итоги: разберём ошибки и огласим результаты оценок. Итак, давайте приступим к 1 этапу уроку. Желаем всем удачи!

Актуализация знаний:

Проводится актуализация знаний по пройденному материалу в виде игры. Игра включает в себя 6 изображений причёсок разных эпох на тему «Горячие и холодные укладки волос». Каждому учащемуся предлагается лист с заданиями, на его выполнение предоставляется 5 минут времени. После его выполнения, преподаватель собирает листы с ответами у учащихся. (таблица с ответами прилагается). Результаты будут оцениваться по количеству верных ответов. В конце урока будут сообщены результаты.

Теоретическое обучение:

Изучение нового материала

Приступаем к изучению нового материала. В начале рассказа мы вспомним с учащимся о соблюдении техники безопасности при работе с электроинструментами. Мастер п/о подробно рассказывает о классификации укладок (Приложение 2 презентация) и технологию выполнения различных видов укладок (Приложение 2 презентация), рассказ сопровождается презентацией со слайда, на них показаны виды укладок (Приложение 2 презентация). Также рассказ сопровождается практическим выполнением различных видов укладок, мастер демонстрирует трудовые приёмы, совмещая показ с объяснениями. Далее мастер п/о предупреждает о возможных ошибках при выполнении укладки волос. После завершения объяснения и показа всех видов укладок, мастер спрашивает у учащихся о том, нет ли у них вопросов по объяснению нового материала. Если вопросы есть, то мастер п/о даёт на них развёрнутый ответ.

После актуализации знаний приступаем к практической части урока.

Далее приступаем к практической работе:

Девушки приглашают моделей для выполнения салонной укладки волос (модели были заранее приглашены)

Работа на моделях (2 часа)

Задание для обучающихся:

Описание: обучающиеся должны создать образ, с учетом актуальных модных тенденций в салонном обслуживании. Образ должен быть коммерческим, салонным. Необходимо учитывать пожелания клиента.

Причёска:

Разрешены все инструменты для укладки

Необходимо учитывать индивидуальные особенности клиента

Разрешено использование валиков из волос или других набивочных материалов

В укладке могут быть использованы украшения

В законченном образе запрещены шпильки, невидимки, зажимы и любые приспособления.

Разрешено использование любых укладочных средств (за исключением цветных спреев, спреев с блестками, цветных гелей, цветных муссов, цветных маркеров, мелков, и т.д.).

Требования к модели:

Исходный цвет волос модели может быть любым.

Длина волос модели должна быть не короче 25 см. по всей поверхности головы

В данной работе следует соблюдать стандарты индустрии.

Разъяснение по инструкции выполнение заданий (10 мин.)

Активизирую деятельность учащихся, предлагая задания и раздавая инструкции.

- Студенты учатся слушать устное изложение.
- Сосредотачиваться на содержании материала.

Самоконтроль, взаимопомощь.

Каждый студент самостоятельно выбирает вид укладки которую будет выполнять.

Обсуждение результатов (7 мин.)

Эта часть урока оценивается по 5-ти бальной системе.
После актуализации знаний приступаем к теоретической части урока.

3.Производственное обучение.

Практическое задание включает в себя следующие этапы

Организация рабочего места

Рабочее место мастера: кресло, столик, зеркало.

С правой стороны на рабочем столике лежат инструменты необходимые для работы, также на столике располагаются приспособления необходимые для выполнения укладки волос, а также косметические средства, декоративные украшения, парикмахерское бельё.

Оснащение:

Инструменты для расчёсывания волос (расчёска-ручка, расчёска-хвостик, смешанная расчёска), инструменты для воздушной и горячей укладки волос (эл.фен, круглая щётка, двусторонняя щётка, щипцы разных диаметров, щипцы «утюжки»), парикмахерское бельё (пеньюар, перелинка, полотенце, рабочий фартук мастера), приспособления используемые для укладки волос (зажимы, невидимки, шпильки, клеммы), косметические средства (шампунь, бальзам, пенка, мусс, лак).

Инструктирование учащихся по материалу урока

1. После выдачи заданий учащиеся с моделями распределяются по рабочим местам и приступают к выполнению задания.
2. По мере выполнения задания учащиеся отвечают на вопросы мастера, анализируют свои ошибки, убирают рабочие места.
3. Мастер выставляет оценки на основании полученных баллов после оценки практической работы.

Текущее инструктирование

Закрепление нового материала

Выдает задание на текущий инструктаж, нацеливает на качественное выполнение работы, на соблюдение безопасных условий труда, технических условий, производственной санитарии. Учащиеся выполняют задание.

Целевые обходы

Осуществляет целевые обходы, контролирует качественное выполнение работы, соблюдение ТБ при работе с режущими инструментами.

Слушают, запоминают, отрабатывают трудовые приёмы.

Во время первого целевого обхода проконтролировать соблюдение правил охраны труда и организации рабочего места.

Во время второго обхода проконтролировать учебно-производственную деятельность учащихся.

Во время целевых обходов отвечать на возникшие вопросы учащихся, помогать в работе, если возникают трудности.

Во время целевого обхода проанализировать ошибки и затруднения, учащихся при выполнении женской стрижки волос «Каскад».

Рассмотрение типичных ошибок

Разобрать с учащимися ошибки, которые могут возникнуть при выполнении укладки волос.

- Неправильное, неточное деление волосяного покрова головы на зоны;
- Неправильное владение инструментами и приспособлениями;
- Несоблюдение правил охраны труда на рабочем месте.
- Незнание технологического процесса (технология выполнения укладки волос).
- Неправильно выполнена укладки прядей, потеря формы во время работы над причёской;

4. Заключительная часть урока:

- подвести итоги теоретического задания;
- подвести итоги практического задания;
- провести анализ деятельности обучающихся;
- разбор причин появления наиболее типичных ошибок и характерных недочётов в работе учащихся;
- показ лучших работ;
- сообщение оценок, общих итогов;
- беседа с учащимися, благодарность за урок.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК

Ф.И.О. _____

Критерии оценки (макс)	
1. Актуализация знаний (6)	
2. Практическая самостоятельная работа (35)	
ИТОГ:	

Таблица оценки «АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ»

Критерии оценки (макс)	
1. Игра (6)	
ИТОГ:	

Таблица оценки практической самостоятельной работы

Критерии оценки (макс)	
1. Подготовительные работы (укрытие клиента бельём, подготовка рабочего места, внешний вид мастера) (5)	
2. Деление волосяного покрова головы на зоны (5)	
3. Соблюдение техники безопасности (5)	
4. Выполнение салонной укладки волос (знание технологического процесса, владение инструментами, владение приёмами и операциями укладки) (10)	
5. Гармоничность образа, продуманность деталей. (5)	
6. Заключительные работы (уборка рабочего места) (5)	
ИТОГ:	

Таблица перехода баллов в оценки

Баллы	Оценка
41-35 баллов	«5»
34-28 баллов	«4»
27-22 баллов	«3»
21- и менее баллов	«2»

Актуализация знаний. Игра.

Задание 1 «Словесный бой»

Для проведения разработано игровое поле. Команды по очереди выбирают номер вопроса (например Б-4) и отвечают на поставленный вопрос. Правило: на поставленный вопрос необходимо дать полный ответ, если отвечающий затрудняется право ответа переходит команде-сопернику.

	А	Б	В	Г	Д
1	4	7	12	3	13
2	11	1	10	15	9
3	6	8	2	14	5

ВОПРОСЫ И ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:

1. Перечислите стили причесок? (ответ: классический, исторический, романтический, авангардный, экстравагантный, спортивный, эклектика)

2. Перечислите типы причесок? (ответ: концентрированный, обратный, передний, ацентральный)

3. Какие элементы причесок вы знаете? (ответ: пробор, волна, локон, коса, жгут, кок, пейсы, фистон, валик)

4. Перечислите крепежный материал, используемый для выполнения причесок? (ответ: шпильки, невидимки, резинки)

5. Чем отличается авангардный стиль от классического? (ответ: в авангардном стиле допускаются смелые решения, это мода завтрашнего дня, а классический стиль более сдержанный и элегантный)

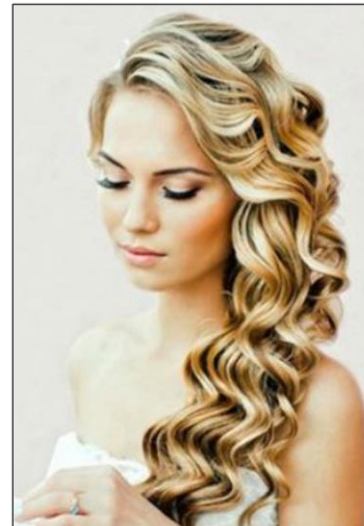
6. Какие факторы влияют на выбор прически? (ответ: возраст, одежда, назначение прически, индивидуальные особенности прически)

7. Какое влияние оказывают конкурсы профессионального мастерства на парикмахера? (ответ: развивают творческое отношение к профессии)

8. Дать характеристику романтическому стилю? (ответ: объемные непринужденные формы, сочетание простых и кудрявых элементов)
9. Что называется прической? (ответ: создание формы из волос)
10. Какое средство для фиксации прически в парикмахерской является самым популярным ? (ответ: лак)
11. Какое расстояние требуется выдерживать между флаконом и волосами во время фиксации лаком? (ответ: 25-30 см)
12. С какой целью используют воск? (ответ: как моделирующее средство для выделения отдельных прядей)
13. Какими способностями должен обладать парикмахер для успешной работы с клиентами? (ответ: фантазия, вкус, творческое мышление)
14. Перечислить основные типы лица, которые можно скорректировать прической? (ответ: квадратное, круглое, треугольное, прямоугольное, ромбовидное)
15. Назовите параметры коротких, средних и длинных волос в сантиметрах? (ответ: короткие- до 15 см, средние- 15-25 см, длинные- 25 см и больше)

Презентация

Различные виды укладки волос



САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ТЕМЕ: «Салонные укладки волос»

ПРЕДМЕТ: Производственная практика

ГРУППА: ПР-19

МАСТЕР П/О: Салатикова Галина Валерьевна

ДАТА: 26.22.2020 год

1. МЕСТО УРОКА В ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ.

Урок относится к изучаемому разделу «Укладка волос». Урок опирался на умения учащихся выполнять простые причёски, подбирать соответствующие средства для стайлинга, знания гигиенических требований. В дальнейшем знания, полученные на уроке, помимо расширения профессионального кругозора будут использованы учащимися для осуществления практической деятельности. Особенностью урока стали: межпредметные связи, использование реальных фактов и событий по теме, базирование на ранее изученном материале, направленность на формирование навыков профессионального мастерства.

2. ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, УЧТЁННЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ.

Учитывая особенности психолого-педагогической характеристики группы, а именно среднюю активность учащихся, высокую заинтересованность предметом большинства из них и исходя из знаний индивидуальных особенностей учащихся

3. ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА.

Цели урока:

Формирование профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.

ПК 3.2. Выполнять укладку волос, используя различные операции.

ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
Образовательная:

- сформировать у учащихся умение и навыки по выполнению модельной причёски;
- формирование у учащихся умение и навыки по выполнению различных элементов причёски;
- формирование у обучающихся целостного представления о технико-технологическом содержании производственного труда.

Воспитательная:

- воспитывать аккуратность, внимательность, дисциплину на уроке, способствовать развитию самостоятельности мышления по применению знаний;
- воспитывать организованность, уверенность в себе, самостоятельность, ответственность;
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности у обучающихся.

Развивающая:

- развивать у учащихся способность применять полученные знания на рабочих местах, технологическое мышление и память;
- развить познавательный интерес к выбранной профессии.

Образовательные аспекты урока позволили поставить такие развивающие цели: продолжать развивать умения у учащихся сопоставлять, анализировать, применять на практике полученные знания, повышать уровень собственного эстетического вкуса и навыков творческого развития. В воспитательных аспектах продолжить формирование таких личностных качеств как доброжелательное отношение друг к другу, уважение к мнению других, умение слушать.

4. СТРУКТУРА УРОКА.

На разных этапах урока были спланированы следующие виды деятельности: ведение эвристической беседы, фронтальная работа, индивидуальный опрос, создание проблемной ситуации, сочетание самостоятельной работы учащихся с групповой, в результате которой все учащиеся принимают активное участие в подведении итогов, использовались приёмы, усиливающие восприятие существенных сторон изучаемого материала. Для активизации внимания учащихся на различных этапах урока использовалось сочетание словесных, наглядных и практических, проблемно-поисковых методов обучения. Итогом открытого урока было дефиле моделей с укладками, выполненные учащимися группы ПР-19 на приглашённых моделях.

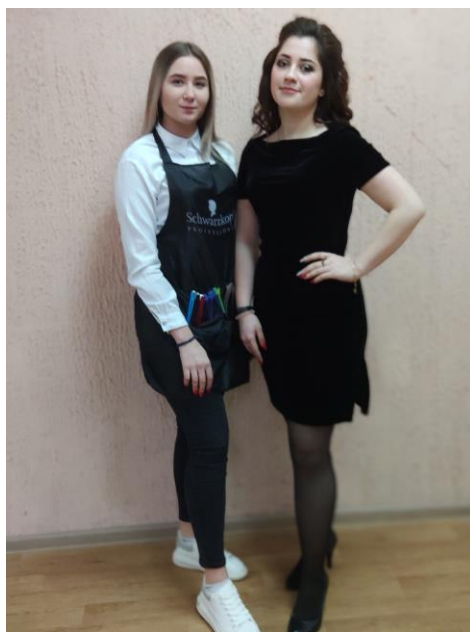
5. ХОД УРОКА.

Временной режим урока соблюден. Цели и задачи урока выполнены полностью.

6.РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА.



1 место



2 место



3 место



Приз зрительских симпатий



Мастер производственного обучения

Салатикова Г.В.